

Гаманович, В.Э. Интерактивный модуль как компонент электронного учебно-методического комплекса, направленного на подготовку учителей-дефектологов/ В.Э. Гаманович, О.В. Мамонько // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов VIII Междунар. науч.-практ. конф., г. Казань, 10 – 11 июня 2014 г. / Под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Отечество, 2014. – Вып. 8. – С. 22 – 25.

**Интерактивный модуль как компонент  
электронного учебно-методического комплекса  
направленного на подготовку учителей-дефектологов**

Interactive module as a component of electronic educational-methodological  
complex for the preparation of speech pathologist teachers

Гаманович В.Э., Мамонько О.В. (Минск)

Gamanovich V.E., Mamonko O.V.

В последние годы в Республике Беларусь тенденции развития системы специального образования таковы, что дети с особенностями психофизического развития получают помощь не только в учреждениях специального образования, но и в условиях образовательной интеграции.

В связи с этим появляется необходимость в подготовке кадров, обладающих практическими умениями коррекционно-развивающей деятельности. Это требует не только качественной подготовки учителей-дефектологов, но и переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в условиях образовательной интеграции.

Большую роль в подготовке специалистов для системы специального образования играют электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), направленные на формирование профессионально значимых умений учителей-дефектологов в области коррекционной педагогики и предметных методик.

Электронный учебно-методический комплекс, используемый при подготовке учителей-дефектологов, должен быть направлен не только на сообщение теоретической информации, но и на контроль знаний, умений и навыков, приобретенных студентами в процессе обучения.

В основе создаваемых электронных учебно-методических комплексов основным (базовым) модулем выступает блок формирования профессионально значимых практических умений учителя-дефектолога. Теоретический модуль не теряет своей значимости и содержит не только регламентированную информацию по дисциплине (например, конспекты лекций), но и позволяет студентам расширять и углублять полученные знания через учебные материалы различных форматов (графика, аудио, видео, мультимедиа) и расширенную сеть электронной библиотеки (справочники, словари, хрестоматии энциклопедии) [1, 2].

В основу построения электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам педагогического и методического циклов положен модульный принцип предоставления информации, который предполагает наличие в структуре электронного учебно-методического комплекса минимум трех

основных модулей: справочно-информационного, интерактивного, контрольно-диагностического [3,4].

Справочно-информационный модуль включает в себя учебные базы данных, наборы мультимедийных ресурсов, справочно-энциклопедические издания которые будут использованы для обеспечения общей информационной поддержки учебного процесса. Контрольно-диагностический модуль объединяет различные тестирующие системы, используемые для создания предметных баз данных, позволяющих формировать самостоятельные, контрольные, проверочные, диагностические работы, тестовые задания организовывать текущий, тематический, периодический, итоговый контроль результатов учебной деятельности обучающихся. Интерактивный модуль концентрирует в себе интерактивные компьютерные модели, виртуальные учебные практикумы, дидактические компьютерные тренажеры и др. Основная задача модуля – обеспечить поддержку разнообразия применяемых методик и организационных форм обучения, интерактивный характер процесса обучения, условий индивидуализации и дифференциации обучения, визуализации изучаемых проблемных педагогических ситуаций. Нацелен данный модуль на формирование профессионально значимых умений у будущих учителей-дефектологов. Таким образом, интерактивный модуль является структурной единицей ЭУМК, которая представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт.

При разработке интерактивного модуля ЭУМК рекомендуется ориентироваться на ряд научно-теоретических подходов:

- *системный подход*, предлагающий рассматривать интерактивный модуль как элемент ЭУМК, обеспечивающий взаимосвязь справочно-информационного и контрольно-диагностического модулей, консолидирующий их в единую систему, имеющую связь с внешней средой;
- *компетентностный подход*, ориентирующий на разработку интерактивного модуля сообразно результату образования, в который изначально закладываются отчётливые и сопоставимые параметры того, чем необходимо овладеть «на выходе» обучающимся;
- *субъектно-деятельностный подход*, определяющий вектор разработки интерактивного модуля ЭУМК на основе выполнения и освоения обучающимися различных видов педагогической деятельности (диагностика, проектирование, анализ и др.), при котором происходит самоовладение профессиональными знаниями и умениями.

Применительно к ЭУМК педагогического и методического циклов цели использования интерактивного модуля можно конкретизировать следующим образом: организация интерактивного диалога и оперативного взаимодействия между субъектами образовательного процесса; автоматизация проектирования и конструирования педагогических ситуаций и задач; имитация и моделирование педагогических процессов; подготовка к

будущей профессиональной деятельности с помощью тренинга в образовательной виртуальной среде.

Дидактическим приоритетом интерактивного модуля ЭУМК является: осмысление полученных знаний; формирование профессионально-ориентированных умений и навыков; организация проектно-исследовательской, поисковой деятельности.

В качестве методических характеристик интерактивного модуля могут выступать:

- возможность перебора учебных материалов для того, чтобы пользователь мог выполнять задание в удобной ему последовательности, например, сначала самое легкое (знакомое), потом оставшееся трудное (новое);

- порядок следования заданий – одно за другим (следующее после достижения требуемого результата в предыдущем) или в произвольном порядке по выбору пользователя;

- ротация учебных материалов в задании может как отсутствовать (для выполнения задания предъявляются все материалы), так и присутствовать (при каждом выполнении задания предъявляется подмножество материалов, сформированное случайным образом из общего объема);

- порядок предъявления учебных материалов в задании – постоянный или случайный, т.е. случайным образом формируемый при каждом выполнении задания.

Вариатив интерактивного модуля может отражать изменение характера учебной деятельности, в зависимости от того, в рамках какой дисциплины он используется (педагогического и методического цикла): эссе вместо устного ответа, восстановление последовательности видео уроков вместо составления технологических карт уроков и коррекционных занятий, классификация учебных процессов и объектов вместо их наблюдения и т.д.

Содержание интерактивного модуля могут составлять виртуальные учебные лаборатории, интерактивные компьютерные модели, дидактические электронные тренажеры, видеопособия.

Содержание интерактивного модуля ЭУМК предоставляет обучающимся возможность самооценки уровня подготовки, индивидуального выбора уровня сложности, темпа выполнения заданий и необходимого справочного материала. Способствует повышению уровня подготовленности обучающихся и развитию их профессиональной самостоятельности на примере выполнения заданий, отражающих особенности деятельности будущего специалиста.

Таким образом, представленные структура и содержание электронных учебно-методических комплексов в целом, и интерактивного модуля в частности, способствует повышению уровня подготовленности обучающихся и развитию их профессиональной самостоятельности на примере выполнения заданий, отражающих особенности деятельности будущего специалиста.

### **Литература**

1. Васюкевич В.В. Методика создания электронных учебно-методических комплексов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Мурманск: МГПУ. – 2009. – 41 с.
2. Васюкевич В.В. Методика ведения электронного журнала учета учебных достижений студентов на основе модульно-рейтинговой технологии обучения [Текст]: учебно-наглядное пособие. - Мурманск: МГПУ. – 2009. – 63 с.
3. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств. – М.: МГИУ. – 2009. – 304 с.
4. Уваров А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. – М.: Изд-во УРАО. – 2009. – 220 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ